

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шевченко И. М. , *ст. преп. Сум ГУ,*
Медиев Руслан, *студ. гр. И-15/1*

Использование информационных технологий в обучении языкам, в том числе русскому как иностранному, оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Информационные компьютерные технологии – это, во-первых, технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников. Во-вторых, это использование самого компьютера, самых различных программ. Новые информационные технологии, в том числе компьютерная коммуникация, позволяют совершенствовать учебный процесс в целом. Применение информационных технологий на занятиях по языку необходимо, и мотивировано это тем, что они позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу, способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся, позволяют индивидуализировать процесс обучения, активизируют познавательную деятельность, осовременивают занятие.

Основные направления использования компьютерных технологий на занятиях по русскому языку следующие: визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал); интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия); тренажёр; контроль умений, навыков учащихся; самостоятельная поисковая, творческая работа; стимулирование познавательной деятельности иностранных студентов, которое достигается путем участия их в создании презентаций по новому материалу, подготовке докладов, самостоятельному изучению дополнительного материала и составление презентаций — опорных конспектов, при закреплении материала на занятии; способствование глубокому пониманию изучаемого материала через моделирование основных учебных ситуаций; разнообразие форм представления учебного материала, домашнего задания, заданий для самостоятельной работы; стимулирование воображения студентов; способствование развитию творческого подхода при выполнении учебных заданий.

Использование компьютерных языковых программ создает необходимые условия для синтетического подхода к обучению иностранному языку, позволяет использовать такие виды работ, как

корректировка навыков произношения и интонации на пройденном и новом материале (слушание образцов речи, запись речи студентов и др.); подготовительные упражнения, направленные на развитие навыков и умений конспектирования; проведение обучающих и контролирующих учебных действий с грамматическим и лексическим материалом (контроль языковых знаний, тестирование).

Самое элементарное применение компьютера иностранными студентами – редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, оформление докладов, рефератов, схем – помогает делать тесты, пособия по русскому языку, дидактический материал. Использование компьютерных, информационных технологий на уроках русского языка позволяет осуществлять интеграцию с информатикой, реализовывать приобретаемые на этом занятии навыки в практической деятельности. Этот союз приятен и преподавателям информатики и информационных технологий.

Информационный подход к обучению требует новых форм представления знания в учебном процессе, при котором используются модульное строение дидактических материалов, текст, деленный на блоки, или иначе структурированный, тезаурус, дерево понятий (что-то подобное графам в информатике), инновационная образная наглядность – рисунок-опора с алгоритмом презентации, перекрестное тестирование, игровое моделирование, полиформатность занятий. Занятия должны быть нацелены на развитие мыслительной деятельности, творческой активности, на формирование комбинаторных речевых навыков и умений.

Внедрение в учебный процесс инновационных стратегий, использование современных активных методов обучения, придание процессу обучения личностно-ориентированного характера формирует у иностранных студентов интерес к изучению русского языка, помогает социокультурной адаптации, позволяет проявить обучающемуся свои лучшие личностные качества, создает в студенческом коллективе теплую атмосферу сотрудничества. Процесс обучения становится процессом непрерывного творчества.

Синтез традиционных и новых технологий поможет студентам, изучающим русский язык, достичь языковой компетенции. Сочетание технической оснащенности университета, компетентности преподавателя и знания индивидуальных особенностей студентов – повысит эффективность занятий в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, м. Суми, 19-20 квітня 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Опанасюк. — Суми : СумДУ, 2013. — Ч.2. — С. 48-49.